

# Школа. Исследование атмосферы

- Опрос для учителей и учеников на темы:
- Беспристрастность и инклюзивное образования
  - Буллинга/притеснения

Название школы:	_____
Номер школы:	_____
Название школьного совета/органа:	_____
Номер школьного совета:	_____
Дата:	_____

Выборочное исследование для школы или коллегии

**Добро пожаловать.**

Спасибо за согласие заполнить анкету.

Целью этого исследования – разобраться в двух тесно связанных вопросах – (1) беспристрастность и инклюзивное образование и (2) буллинг/преследования, включая дискриминацию, сексуальные домогательства и гомофобию среди учеников Вашей школы. Информация будет использоваться лично Вами и всеми сотрудниками для формирования атмосферы уважения и безопасности каждого ученика

Школы должны быть безопасным и гостеприимным местом, где ученики могут чувствовать себя комфортно для того, чтобы хорошо учиться.

Пожалуйста, не пишите свое имя в этой анкете. Ваши ответы конфиденциальны. Нам важно, что ответите Вы и другие сотрудники школы.

Вы...  учитель?  вспомогательный персонал школы?

## Об исследовании

Исследование состоит из двух секций, которые объединены смежными темами. Первая секция сосредоточена на беспристрастности и инклюзивном образовании, а вторая – на буллинге и притеснении.

Беспристрастность и инклюзивное образование это то, о чем мы думаем, когда вспоминаем о любой школе в Онтарио. Систему образования можно назвать инклюзивной, когда:

- одинаково уважают и одобряют всех учеников, родителей, школьный персонал и других членов школьного сообщества;
- одинаково поддерживают и вдохновляют на успехи каждого ученика для достижения высоких результатов в учебе

Для достижения справедливого и всеобъемлющего школьного климата школьные советы и сами школьники должны стремиться к тому, чтобы все члены школьного сообщества чувствовали себя в безопасности и на своем месте. Мы хотим, чтобы все сотрудники и школьники ценили каждого человека и демонстрировали уважение к другим и стремление установить гуманное, справедливое общество. Система инклюзивного образования беспристрастна, она поощряет и позволяет каждому школьнику изучить и реализовать свой потенциал, тем самым улучшая потенциал учащихся и уменьшая пробелы в знаниях.

Когда студенты демонстрируют дискриминационное поведение, которое может включать издевательство и притеснение по отношению к другим школьникам, они реагируют на кажущиеся им различия (стереотипы) и не понимают, что каждый человек индивидуален и, именно это, – самый большой актив школы. Запугивание и притеснения вредны, и, следовательно, являются недопустимой моделью поведения в атмосфере уважения и принятия каждого человека. Для выполнения обещания, каждый в школе должен оценить весь спектр различий.

В первом разделе исследования Вам нужно будет поразмышлять о том, что по Вашему мнению школьники думают о своей школе, будут ли они чувствовать себя комфортно, участвуя в школьных мероприятиях, кружках и секциях, интересуются ли они жизнью различных социальных групп в обществе. Во втором разделе вы прочтаете о различных видах буллинга/притеснений и Вам нужно будет ответить на вопросы, связанные с возможными действиями в Вашей школе.

**Ваши ответы на данную анкету помогут нам сделать школы более радушными и безопасными для каждого школьника.**

1. Как Вы думаете, что ученики думают о своей школе?	Абсолютно согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
a) Они наслаждаются присутствием в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Они видят школу радушным и благоприятным местом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Они считают, что здание школы хорошее место для новых познаний.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ученики, как правило, чувствуют себя на своем месте, рядом с другими учащимися.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ученики, как правило, чувствуют себя на своем месте рядом со старшими.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Помощь доступна любому ученику, который в ней нуждается.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Чувствовали ли себя ученики когда-нибудь неудобно или не на своем месте в школе?**  
(Выберите пожалуйста причины.)

- Пол (мужской/женский)
  - Этнокультурная или расовая принадлежность
  - Миграция (Первая нация, метисы, инуиты)
  - Родной язык
  - Отличительные черты
  - Внешний вид
  - Религия или вера
  - Уровень дохода семьи
  - Инвалидность
  - Сексуальная ориентация
  - Другая(ие) причина(ы)
- 

**3. Существуют ли такие школьные мероприятия, команды или клубы, где ученики не чувствуют принадлежащим к ним, или что их там ждут?**

- Да     Нет (Если вы ответили нет – переходите к вопросу 4).

**Если школьники не принадлежащим к определенным командам, кружкам и клубам, то как Вы думаете, по какой причине?** (Пожалуйста, выберите причины.)

- Пол (мужской/женский)
  - Этнокультурная или расовая принадлежность
  - Миграция (Первая нация, метисы, инуиты)
  - Родной язык
  - Отличительные черты
  - Внешний вид
  - Религия или вера
  - Уровень дохода семьи
  - Инвалидность
  - Сексуальная ориентация
  - Другая(ие) причина(ы)
-

4. Как часто в вашей школе ученики узнают об опыте/ достижениях других людей:	Часто	Иногда	Никогда
a) женщины и девушки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) мигранты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) люди другой этнической культуры или расы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) люди другой религии/веры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) люди с инвалидностью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) геи, лесбиянки, бисексуалы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) транссексуалы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) люди с разным уровнем дохода	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Члены разнообразных сообществ появляются в вашей школе в:	Абсолютно согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен	Не уверен
a) картинки или постеры в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) показы школьных работ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) материалы, использованные в классе (пр. книги, видео)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) дискуссии или презентации, обсуждаемые на уроках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) школьные публикации (пр. ежегодники, газеты)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) особые события или праздники	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Считаете ли Вы, что существуют барьеры, которые стоят на пути обучения учеников в школе?

- Да       Нет       Не уверен

Если вы ответили да, считаете ли Вы, что эти барьеры существуют из-за следующего?  
(Выберите пожалуйста причины.)

- Пол (мужской/женский)
  - Этническая или расовая принадлежность
  - Мигранты (Первая нация, метисы, инуиты)
  - Родной язык
  - Отличительные черты
  - Внешний вид
  - Религия или вера
  - Уровень дохода семьи
  - Инвалидность
  - Сексуальная ориентация
  - Другая(ие) причина(ы)
-

**7. Считаете ли Вы, что школьные правила применялись к студентам справедливо:**

- всегда?
- почти всегда?
- иногда?
- редко?
- Не уверен

**Из-за чего, по вашему мнению, не применялись к школьникам правила в достаточной степени?** (Пожалуйста выберите причину.)

- Пол (мужской/женский)
- Этнокультурная или расовая принадлежность
- Унаследованные черты (Первая нация, метисы, инуиты)
- Родной язык
- Отличительные черты
- Внешний вид
- Религия или вера
- Уровень дохода семьи
- Инвалидность
- Сексуальная ориентация
- Другая(ие) причина(ы)

**8. Вы считаете, что школьный персонал поощряет учеников:**

- всех в равной степени?
- Кого-то выделяет среди остальных?

**Если Вам кажется, что кого-то из учеников выделяют среди остальных, как Вы думаете, почему?** (Выберите пожалуйста причину.)

- Пол (мужской/женский)
- Этнокультурная или расовая принадлежность
- Унаследованные черты (Первая нация, метисы, инуиты)
- Родной язык
- Отличительные черты
- Внешний вид
- Религия или вера
- Уровень дохода семьи
- Инвалидность
- Сексуальная ориентация
- Другая(ие) причина(ы)

**9. Школьная политика борьбы с дискриминацией**

	Да	Нет	Я не знаю
а) Есть ли у Вас в школе политика по борьбе с дискриминацией или какие-то определенные процедуры?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Если вы ответили утвердительно, тогда как Вам кажется, это эффективно действует на учеников?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Считаете ли Вы, что Ваша школа быстро реагирует на сообщения о дискриминации?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Знаете ли Вы учеников, которые тесно связаны с религией и просят разрешения у учителей для каких-то религиозных действий (например, они просили разрешения пораньше уйти с уроков, чтобы наблюдать какой-то религиозный праздник, просили разрешения носить в школе какой-то предмет одежды, связанный с религией и прочее)?**

- Да       Нет

Если вы ответили утвердительно, были ли удовлетворены просьбы?

- Да       Нет

Если просьбы были отклонены, то по каким причинам?

---

## Типы и примеры буллинга/притеснения

Действия, призванные обидеть чьи-то чувства или обесценить их – это издевательство/ притеснение другого человека. Запугивание является одной из форм преследования. В данном разделе мы будем использовать «буллинг/притеснение» для обозначения поведения тех, кто говорит обидные вещи о чьей-то внешности или способностях, отправляет неуважительные комментарии о ком-то в Интернете, наносит кому-то физический ущерб своими действиями и тому подобное. Такое поведение чаще всего является неоднократным и выступает против одного и того же лица или группы лиц. Это может случиться как в школе, так и за ее пределами.

Буллинг/притеснения не случайны. Несмотря на то, что некоторые ученики могут чувствовать на себе давление сверстников, они все равно могут участвовать в действиях, которые будут притеснять или обижать других.

Далее будут описаны различные формы и типы буллинга/притеснений. Данная информация предназначена для того, чтобы Вы лучше и точнее ответили на вопросы.

### Физическая

- толчки, подножки, удары
- повреждение или кража чьей-то собственности

### Вербальная

- обзывают, дразнят
- оскорбление, унижение, угрозы кому-либо

### Социальная

- исключают кого-то из «группы» или деятельности
- распространение сплетен или слухов о ком-то
- что-то делают, чтобы другой человек выглядел глупо
- убеждают, что другие ни с чем не ассоциируются
- показывают изображение или материалы, которые оскорбляют кого-то

### Электронная

- С помощью Интернета или мобильного телефона отправляют СМС сообщения или сообщения на электронную почту, оправляя текстовые сообщения или картинки; угрожают или принижают; делают акцент на чем-то не очень хорошем, смущают, заставляют кого-то выглядеть плохо; распространяют слухи или рассказывают чьи-то секреты

### Расовые/этнические

- плохое обращение с людьми из-за их культуры, этнической или расовой принадлежности или цвета кожи
- негативные высказывания о чьей-то культуре, расе, этническом происхождении или цвете кожи
- использования расовых или этнических неуважительных терминов
- расистские шутки

### Сексуальные

- трогать, хватать или зажимать кого-то, имея сексуальный подтекст
- распространять слухи о чьих-то сексуальных отношениях
- делать шутки и замечания о чьем-то теле с сексуальным подтекстом
- направлять нежелательное внимание или советы относительно сексуального опыта кого-то

### На основе равенства полов

- плохо о ком-то высказываться из-за гендерной принадлежности
- обидные комментарии на основе гендерных стереотипов. Например говорить девушке о том, что она не может заниматься спортом, потому что это мужское хобби.

## Раздел 2 Буллинг/притеснения

### Гомофобные

- называть кого-то «гей», «лесбиянка», «пидор» и прочее, чтобы обидеть
- высказывать грубые комментарии или распространять слухи о чьей-то действительной или предполагаемой сексуальной
- неуважительно относиться к членам определенного пола или обоим
- не уважать кого-то из-за выбора их деятельности, хобби или одежды
- высмеивать кого-то, чьи родители геи или лесбиянки

### Основанные на религии

- относится к кому-то плохо из-за религии человека
- негативные высказывания о чьей-то религии
- использовать религию для высмеивания

### Основанные на инвалидности

- плохое отношение к кому-то из-за их инвалидности. Например, шутки о человеке, который использует инвалидное кресло (видимая инвалидность) или если человек учится хуже обидчиков, они могут несколько раз называть имя человека (невидимая инвалидность); распространение слухов о инвалидности человека, если может казаться, что у человека есть инвалидность.
- Делать что-то, из-за чего люди с инвалидностью чувствуют себя обделенными

### Основанные на доходах

- плохое отношение к кому-то из-за типа или района жилья человека
- распространение слухов о ком-то на основе стереотипов о «бедности»
- шутки о ком-то, у кого нет огромного количества денег (например о том, что кто-то не может иметь брендовую одежду)



## Типы и примеры буллинга/притеснения

Следующие вопросы сложат представление о буллинге/притеснении в Вашей школе в целом

*11. Исходя из Вашего личного опыта и перспективы укажите в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений. Укажите пожалуйста только ОДИН ответ для каждого утверждения.	Абсолютно не согласен	Не согласен	Согласна	Абсолютно согласна
11.1 Физический буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2 Вербальный буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3 Социальный буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4 Электронный буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.5 Расовый буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.6 Сексуальный буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.7 Буллинг/запугивание на основе равенства полов - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.8 Гомофобный буллинг/запугивание - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.9 Буллинг/запугивание на основе религии - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.10 Буллинг/запугивание на основе инвалидности - проблема среди учеников нашей школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.11 Буллинг/запугивание на основе доходов - проблема среди учеников нашей школы..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.12 В нашей школе высокая степень буллинга/запугиваний.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.13 Выделять время и ресурсы для решения проблем буллинга/запугиваний – одна из наших главных задач.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.14 По сравнению с другими задачами мы посвящаем значительное количество времени и ресурсов для решения проблемы буллинга.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.15 Выделенное количество времени и ресурсов мы обязательно потратим на предотвращение буллинга/запугиваний в нашей школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.16 Наша школа активно реагирует, если ученики не относятся друг к другу с уважением.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Раздел 2 Буллинг/притеснения

<b>*12. Вспомните последние четыре недели и укажите частоту, с которой встречаются следующие типы буллинга/запугиваний. Выберите ОДИН ответ для каждого</b>	<b>Ни разу за 4 недели</b>	<b>Один-два раза в 4 недели</b>	<b>Каждую неделю</b>	<b>Несколько раз в неделю</b>	<b>Не знаю</b>
12.1 Физический	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 Вербальный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 Социальный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 Электронный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5 Расовый/этнический	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.6 Сексуальный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.7 Осн. на равенстве полов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.8 Гомофобный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.9 Осн. на религии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.10 Осн. на инвалидности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.11 Осн. на зарплате	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Следующие вопросы будут о том, где и когда происходили притеснения в школе и за ее пределами, и как люди на это реагируют

<b>*13. Вспомните последний 4 недели и укажите частоту, с которой встречались притеснения в определенных местах. Для каждого пункта выберите ОДИН ответ</b>	<b>Ни разу за 4 недели</b>	<b>Один-два раза за 4 недели</b>	<b>Каждую неделю</b>	<b>Несколько раз в неделю</b>	<b>Не знаю</b>
a) Класс					
b) Холл	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) На входе и выходе из школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Библиотека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Компьютерные кассы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Спортивный зал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Гардероб или раздевалка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Туалет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Школьные автобусы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Типы и примеры буллинга/притеснения

j) Playground	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) По дороге в школу или из школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Столовая/буфет/кафетерий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Парковка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) За территорией школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) На школьных экскурсиях или во время школьных внеклассных мероприятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) С помощью электроники	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Другое (пожалуйста опишите)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Обозначьте, как часто ученики подвергают себя опасности во время каждого из следующих периодов. Выберите пожалуйста ОДИН ответ для каждого**

	Никогда	Иногда	Часто	Не знаю
a) Перед занятиями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Во время уроков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Между уроками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Во время перерывов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) После школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) На выходных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) На прогулках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Укажите в какой степени каждая инициатива по предотвращению буллинга имела место в вашей школе. Выберите ОДИН ответ для каждого пункта.**

	На месте	Разрабатываемая	Не на месте	Не уверен
15.1 Комитет по профилактике буллинга/запугивания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.2 Школьные собрания, информационные бюллетени и т.д. о буллинге/издевательствах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.3 Усиленный надзор за учащимися за пределами класса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Раздел 2 Буллинг/притеснения


15.4	Школьная политика и правила по предотвращению буллинга/издевательств	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<b>На месте</b>	<b>Разрабатываемая</b>	<b>Не на месте</b>	<b>Не уверен</b>
15.5	Обучение персонала, связанное с буллингом/издевательствами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.6	Реорганизация физического пространства (классы/детская площадка) для уменьшения буллинга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.7	Регулярное обсуждение в классах данные темы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.8	Буллинг/издеательства на основе учебных материалов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.9	Упражнения в классе по ролям и письменные задания по темам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.10	Разработка и размещение правил класса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.11	Помощники (напр. Равный обучает равного)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.12	Вовлечение школьников в комитеты по предотвращению буллинга/издеательств	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.13	Презентации, конференции и прочее по данным темам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Если ли в Вашей школе программа(ы) про предотвращению буллинга/запугивания?**

ДА  НЕТ

**Если да – перейдите к вопросу 17. Если нет – перейдите к вопросу 23.**

## Типы и примеры буллинга/притеснения

Ответьте на следующие вопросы полностью закрашивая круг рядом с ответом примерно так:  Пожалуйста не используйте √ или X.

**17. На кого в основном направлены Ваши программы по предотвращению буллинга в школе?**

Отметьте ВСЕХ, на кого направлены программы.

- Определенные ученики
- Группы учеников
- Ученики в определенных классах
- Ученики в определенных классах
- Школьники внутри подразделения школы (например, младшие классы)
- Все школьники
- Классные руководители
- Определенные учителя
- Не преподавательский состав (например буфетчики, водитель автобусов)
- Школьная администрация
- Родители и опекуны
- Семья
- Члены окружающего сообщества

**18. Кто участвует в планировании программ профилактики буллинга/притеснений?**

Отметьте ВСЕХ, кто подходит

- Учащиеся
  - Классные руководители
  - Школьная администрация
  - Вспомогательный персонал школы (например методисты, социальные работники, водители автобусов, персонал кафе и прочие)
  - Родители и опекуны
  - Совет по школьному персоналу
  - Профессиональные консультанты
  - Кадры из общественных учреждений/организаций (включая полицию)
  - Добровольцы сообществ
  - Другие (опишите):
- 
-

## Раздел 2 Буллинг/притеснения

### 19. Кто участвует в предоставлении программ по профилактике буллинга/притеснений?

Отметьте ВСЕХ, кто подходит.

- Учащиеся
  - Классные руководители
  - Школьная администрация
  - Вспомогательный персонал школы (например методисты, социальные работники, водители автобусов, персонал кафе и прочие)
  - Родители и опекуны
  - Совет по школьному персоналу
  - Профессиональные консультанты
  - Кадры из общественных учреждений/организаций (включая полицию)
  - Добровольцы сообществ
  - Другие (опишите):
- 
- 

### 20. Люди играют различные роли в создании и/или решении проблемы буллинга. Укажите, кто из людей/роли, перечисленные ниже рассматриваются в программе по предотвращению буллинга/притеснений. Отметьте ВСЕХ


- Лица, которые притесняют других
- Группы/банды, которые притесняют/обижают
- Лица, которые поощряют/облегчают буллинг/притеснения
- Лица, которые вмешиваются в издевательства
- Жертвы издевательств
- Пассивные участники буллинга (например, молчаливые зрители)
- Сверстники, не участвующие в буллинге/притеснении
- Классные руководители
- Школьная администрация
- Вспомогательный персонал школы
- Родители и опекуны
- Члены окружающего сообщества

### 21. Ваша(и) программа(ы) основаны на фактических данных?

- Да       Нет       Не знаю

## Типы и примеры буллинга/притеснения

22. Укажите в какой степени ваши программы профилактики имеют следующие результаты. Выберите <b>ОДИН</b> ответ для <b>КАЖДОГО</b> оператора.	Абсолютно о согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен	Не знаю
22.1 Сотрудники школы используют более эффективные стратегии для предотвращения буллинга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.2 Школьники используют более эффективные стратегии для предотвращения буллинга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.3 Существует более глубокое понимание природы проблемы буллинга/ притеснений в нашей школе среди внутренних заинтересованных лиц	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.4 Существует более глубокое понимание природы проблемы буллинга среди внешних заинтересованных лиц (родители, опекуны)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.5 Все внутренние заинтересованные стороны принимают участие в решении проблемы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.6 Все внешние заинтересованные лица принимают участие в решении проблемы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.7 Число зарегистрированных инцидентов уменьшилось	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.8 Тяжесть совершенных инцидентов уменьшилась	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.9 Атмосфера в нашей школе, как правило, позитивная и мирная	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ответьте на следующие вопросы полностью закрашивая круг рядом с ответом примерно так:  Пожалуйста не используйте √ или X.

## Раздел 2 Буллинг/притеснения

23. Что, по Вашему мнению, может сделать школа для предотвращения буллинга/притеснения?

- Предоставлять учащимся информацию о буллинге/притеснении
  - Предоставить учащимся информацию о том, как сообщить о буллинге/притеснении
  - Устраивать для родителей/опекунов информационные встречи
  - Обеспечить обучение учителей/персонала о том, как предотвратить буллинг/притеснение
  - Устраивать групповые или классовые дискуссии
  - Интеграция уроков через учебный план
  - Пригласить гостя-оратора
  - Показывать фильмы по теме
  - Читать книги по этой теме ученикам/учителям
  - Запуск программ
  - Школьные/классные проекты
  - Удерживать проблему на глазах
  - Вовлекать школьников в предотвращение буллинга/притеснений
  - Разработка сценок по темам буллинга/притеснения
  - Другое (опишите пожалуйста)
- 
- 

24. Нужна ли Вам помощь или совет в планировании или реализации программы по предотвращению буллинга/притеснений?

- Да     Нет     Я не знаю

**СПАСИБО  
ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ  
ЭТОЙ АНКЕТЫ.**