

# Исследование психологического климата

Исследование для школьников 7-11 классов

Тема:

- Справедливость в учебном процессе и инклюзия
- Буллинг/притеснение в школе

Школа: _____
ФИО директора: _____
Дата: _____

Образец анкеты, который может быть использован для выявления психологического климата в школе

**Здравствуйте.**

Благодарим за готовность заполнить нашу анкету.

Цель данного исследования – узнать больше о двух тесно связанных проблемах: справедливости и инклюзивном образовании, а также буллинге/притеснении в школе, включая ограничения в правах, сексуальные домогательства и гомофобию среди учащихся. Информация может быть использована преподавателями, для того, чтобы привить ученикам чувство взаимного уважения, сплоченности и безопасности.

В школах должна быть благополучная и приятная обстановка, чтобы сделать учебный процесс для учащихся максимально привлекательным.

Анкета анонимна, все ответы конфиденциальны. Нам важно знать, что скажете лично Вы и другие учащиеся.

**Анкета анонимна, тем не менее, нам необходима некоторая информация об учащих, участвующих в исследовании. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:**

1. В каком Вы классе? Выберите один вариант:  7  8  9  10  11
2. Какой у Вас пол? Выберите один вариант:  Мужской  Женский
3. Какой Ваш родной язык? \_\_\_\_\_
4. Как долго Вы живете в Республике Беларусь?  всю жизнь  Некоторое время: \_\_\_\_\_ лет

## Об исследовании

Анкета разбита на две части по темам. Первая часть посвящена справедливости и инклюзии, вторая – буллингу и притеснениям в школе.

Справедливость в учебном процессе и инклюзия очень важны. Инклюзивное образование предполагает уважение и поддержку учащихся, их родителей, преподавателей, а также всех, кто вовлечен в учебный процесс. У каждого учащегося должен быть стимул, чтобы добиться высокого результата.

В школе, где царит справедливость и приветствуется инклюзивный подход к образованию, учащиеся чувствуют себя частью коллектива, в котором их принимают и поддерживают. Здесь каждый делает все возможное для того, чтобы изменить общество к лучшему.

Причиной того, что учащиеся ведут себя недостойно по отношению к другим членам коллектива, служит неприятие различий между собой и остальными, не осознавая, что именно различия являются одним из наших главных достоинств. Безусловно, буллинг и притеснения причиняют моральную и, зачастую, физическую боль, поэтому им не должно быть места в здоровом коллективе, где учащиеся принимают друг друга такими, какие они есть.

Первая часть анкеты состоит из вопросов, касающихся психологического климата в школе: чувствуете ли Вы там себя комфортно? Нравится ли Вам участвовать в школьных мероприятиях? Проводят ли с Вами воспитательные беседы? Во второй части Вы узнаете о типах буллинга и притеснений в школе. Вопросы во второй части относятся непосредственно к этой теме: Были ли случаи буллинга и притеснений в Вашей школе? Что послужило причиной для их возникновения?

**Помните: Ваши ответы очень важны, так как с их помощью мы постараемся сделать атмосферу в школах более приятной и безопасной для учащихся.**

<b>5. Что Вы думаете о своей школе?</b>	<b>Всегда</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
a) Мне нравится находиться в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Моя школа – очень приятное и доброжелательное место.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Здание школы располагает к учебному процессу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Я не чувствую неприятия по отношению к себе со стороны других учащихся.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Я не чувствую неприятия по отношению к себе со стороны взрослых в моей школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) В школе я всегда могу рассчитывать на дополнительную помощь в случае необходимости.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Чувствуете ли Вы себя некомфортно в школе по следующим причинам?**

(Выберите варианты, которые относятся непосредственно к Вам.)

- Мой пол (мужской/женский)
- Моя этническая принадлежность
- Мои корни (метис, эскимос)
- Мой родной язык
- Моя успеваемость в школе
- Моя внешность
- Мои религиозные взгляды
- Уровень дохода в моей семье
- Мои ограниченные физические возможности (инвалидность)
- Моя сексуальная ориентация
- Другие причины

**7. Есть ли в Вашей школе коллективы, команды, клубы, частью которых Вы являетесь или хотели бы являться, но не чувствуете себя в них комфортно и свободно?**

- Да**       **Нет** (Если Вы выбрали «нет», сразу переходите к вопросу 8).

**Считаете ли Вы, что дискомфорт вызван следующими причинами?**

(Выберите варианты, которые относятся непосредственно к Вам.)

- Мой пол (мужской/женский)
- Моя этническая принадлежность
- Мои корни (метис, эскимос)
- Мой родной язык
- Моя успеваемость в школе
- Моя внешность
- Мои религиозные взгляды
- Уровень дохода в моей семье
- Мои ограниченные физические возможности (инвалидность)
- Моя сексуальная ориентация
- Другие причины

<b>8. Часто ли в Вашей школе проводятся беседы о жизни и/или достижениях:</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
---	--------------	---------------	----------------

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) женщин и девушек                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) некоторых коренных народностей (метисов, эскимосов) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Часть 1 Справедливость в учебном процессе и инклюзия

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c) различных этнокультурных групп               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) представителей различных конфессий           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) людей с ограниченными возможностями          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) гомосексуалистов, лесбиянок и бисексуалистов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) людей, относящих себя к трансгендерам        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) людей с различным уровнем доходов            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | 9. В Вашей школе членов различных социальных групп можно встретить: | Полностью согласен(на)   | Согласен(на)             | Не согласен(на)          | Полностью не согласен(на) | Не уверен(а)             |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a) на постерах и плакатах в школе                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| b) на выставках работ учащихся                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| c) в материалах занятий (напр., <i>книги</i> , <i>видео</i> )       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| d) в презентациях учащихся на тему занятий                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| e) в школьных изданиях (напр., ежегодники, <i>газеты</i> )          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| f) на мероприятиях и вечерах  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |

### 10. Ощущаете ли Вы, что в школе есть что-то, препятствующее эффективности Вашего обучения?

- Да       Нет       Не уверен(а)

#### Если Вы выбрали «да», считаете ли Вы, что это вызвано следующими причинами?

(Выберите варианты, которые относятся непосредственно к Вам.)

- Мой пол (мужской/женский)
  - Моя этническая принадлежность
  - Мои корни (метис, эскимос)
  - Мой родной язык
  - Моя успеваемость в школе
  - Моя внешность
  - Мои религиозные взгляды
  - Уровень дохода в моей семье
  - Мои ограниченные физические возможности (инвалидность)
  - Моя сексуальная ориентация
  - Другие причины
-

**11. Считаете ли Вы, что школьные правила распространяются на Вас в такой же степени, как и на остальных учащихся:**

- Всегда
- Почти всегда
- Не часто
- Редко
- Не уверен(а)

**Если школьные правила применяются по отношению к Вам не так же, как к остальным учащимся, считаете ли Вы, что это вызвано следующими причинами?**

(Выберите варианты, которые относятся непосредственно к Вам.)

- Мой пол (мужской/женский)
  - Моя этническая принадлежность
  - Мои корни (метис, эскимос)
  - Мой родной язык
  - Моя успеваемость в школе
  - Моя внешность
  - Мои религиозные взгляды
  - Уровень дохода в моей семье
  - Мои ограниченные физические возможности (инвалидность)
  - Моя сексуальная ориентация
  - Другие причины
- 

**12. Как, по Вашему мнению, относятся к Вам взрослые в школе:**

- Так же, как и к остальным учащимся
- Лучше, чем к остальным учащимся
- Хуже, чем к остальным учащимся

**Если Вы убеждены, что к Вам относятся лучше или хуже, чем к другим учащимся, считаете ли Вы, что это вызвано следующими причинами?**

(Выберите варианты, которые относятся непосредственно к Вам.)

- Мой пол (мужской/женский)
  - Моя этническая принадлежность
  - Мои корни (метис, эскимос)
  - Мой родной язык
  - Моя успеваемость в школе
  - Моя внешность
  - Мои религиозные взгляды
  - Уровень дохода в моей семье
  - Мои ограниченные физические возможности (инвалидность)
  - Моя сексуальная ориентация
  - Другие причины
- 
- 

**13. Мероприятия по борьбе с дискриминацией учащихся в школе**

	Да	Нет	Я не знаю
а) Принято ли в Вашей школе сообщать о случаях дискриминации учащихся руководителю?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Если ответ «да», считаете ли Вы, что такие меры повышают уровень осознания проблемы у учащихся?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Часть 1 Справедливость в учебном процессе и инклюзия

- с) Считаете ли Вы, что руководство достаточно быстро реагирует на сообщения о случаях дискриминации в школе и решает возникающие конфликты?

14. Доводилось ли Вам обращаться к руководителю с личной просьбой, связанной с Вашими религиозными взглядами (напр., носить одежду, отражающую Ваши религиозные взгляды; отпрашиваться на некоторое время, чтобы посетить религиозные места вместо школьных занятий)

- Да  Нет

Если Вы ответили «да», удовлетворили ли Вашу просьбу?

- Да  Нет

Если Вашу просьбу не удовлетворили, объяснили ли причину отказа?

---

Буллинг и притеснения включают в себя действия, направленные на оскорбление, унижение людей. Буллинг можно считать одной из составляющих притеснений. В этой части анкеты термин «буллинг/притеснения» будет относиться к оскорблению людей на основании их внешних или физических изъянов, размещению негативных комментариев в сети Интернет, физическому насилию и угрозам. Такие действия, как правило, носят периодический характер и направлены на одного и того же учащегося или группу учащихся не обязательно на территории школы, но и за ее пределами.

Нельзя совершить насильственное действие случайно, все происходит осознанно. Даже если сверстники заставили Вас кого-то оскорбить, Вы так или иначе становитесь причастны к буллингу.

Далее Вы найдете информацию о типах буллинга/притеснений. Данная информация поможет Вам при ответах на вопросы из этой части.

### Физическая

- толкание, подножки, удары
- повреждение или кража личных вещей

### Вербальная (словесная)

- обзывательства, обидные поддразнивания
- оскорбление, унижение, угрозы

### Социальная

- исключение учащегося из группы или мероприятия
- распускание неприятных сплетен об учащемся
- намеренные действия, заставляющие учащегося выглядеть нелепо
- действия, направленные на становление учащимся изгоем в коллективе
- выставление напоказ личных вещей учащегося, что может стать неприятным и оскорбительным

### Электронная

- использование сети Интернет или мобильной связи с целью передачи сообщений, содержащих угрозы, сплетни, секреты учащегося **Основывающийся на расовой и этнокультурной принадлежности**
- плохое отношение к учащемуся на основе его/ее расовой и этнокультурной принадлежности
- негативные высказывания о расовой и этнокультурной принадлежности учащегося
- обзывание учащегося неуважительными по отношению к его/ее расовой и этнокультурной принадлежности словами
- расистские шутки

#### **Интимный**

- интимные прикосновения, пощипывания учащегося
- распространение об учащемся сплетен на интимные темы
- интимные комментарии и шутки, касающиеся тела учащегося
- заигрывание с учащимся

#### **Основывающийся на половой принадлежности**

- плохое отношение к учащемуся на основе его/ее половой принадлежности
- негативные высказывания и шутки, основанные на стереотипах (напр., девочки плохо играют в спортивные игры потому, что они девочки; называть мальчика “девчонка”, потому что он занимается тем, чем якобы должны заниматься только девочки)

#### **Основывающийся на неприятии гомосексуалистов**

- намеренно называть учащегося “гей”, “лесбиянка” и т.д., чтобы обидеть его/ее
- негативные высказывания и сплетни о действительной или предполагаемой нетрадиционной ориентации учащегося
- неуважение к учащемуся за его/ее проявление внимания к лицам того же пола или обоих полов сразу
- неуважение к учащемуся за его/ее выбор (увлечения, стиль в одежде и т.д.)
- издевки над учащимися, у которых родители нетрадиционной ориентации

#### **Основывающийся на религиозных взглядах**

- плохое отношение к учащемуся за его/ее религиозные взгляды
- негативные высказывания о религиозных взглядах учащегося
- шутки над религией учащегося

#### **Основывающийся на физических недостатках**

- плохое отношение к учащемуся из-за его/ее ограниченных физических возможностей (напр., шутки над учащимися в инвалидных колясках, издевки над учащимися, которые отстают в развитии), сплетни об учащемся, который(ая) *возможно* имеет физический недостаток
- исключение учащихся с ограниченными физическими возможностями из социальной группы из-за их действительных или *возможных* недостатков

#### **Основывающийся на уровне дохода**

- плохое отношение к учащемуся из-за его/ее плохих жилищных условий
- сплетни об учащемся, основанные на стереотипах о бедных людях
- шутки над учащимися из-за недостатка у них денежных средств

## Часть 1 Справедливость в учебном процессе и инклюзия

Насколько в безопасности Вы чувствуете себя в школе? “В безопасности” значит спокойно, комфортно, не волнуясь о том, что кто-то может причинить Вам физический или эмоциональный вред.

Отметьте по одному варианту для каждого из вопросов

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
15. Вы чувствуете себя в безопасности в школе?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Вы чувствуете себя в безопасности по дороге в школу и обратно домой?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Вы чувствуете себя в безопасности в Вашем жилом районе?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отвечайте на вопросы 18-25 исходя из того, что случилось с Вами за последние 4 недели. (Отметьте по одному варианту для каждого из вопросов.)

	Ни разу за 4 недели	1 или 2 раза за 4 недели	Каждую неделю	Много раз в неделю	Я не знаю
*18. За последние 4 недели испытывали ли Вы притеснения от других учащихся, выраженные в форме ...					
а) Физической	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Словесной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Социальной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Электронной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Информация о формах и типах буллинга/притеснений в школе - ст. 9-10 анкеты.

	Ни разу за 4 недели	1 или 2 раза за 4 недели	Каждую неделю	Много раз в неделю	Я не знаю
*19. За последние 4 недели испытывали ли Вы притеснения от других учащихся, типа ...					
а) Основывающегося на расовой и этнокультурной принадлежности?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Интимного?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Основывающегося на половой принадлежности?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| d) Основывающегося на неприятии гомосексуалистов? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Основывающегося на религиозных взглядах?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Основывающегося на физических недостатках?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Основывающегося на уровне дохода?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**\*20. За последние 4 недели как часто Вы слышали или становились свидетелем случаев притеснения учащихся, выраженные в форме ...**

- |                 |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Физической?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Словесной?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Социальной?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Электронной? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**\*21. За последние 4 недели как часто Вы слышали или становились свидетелем случаев притеснения учащихся, типа ...**

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Основывающегося на расовой и этнокультурной принадлежности? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Интимного?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Основывающегося на половой принадлежности?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Основывающегося на неприятии гомосексуалистов?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Основывающегося на религиозных взглядах?                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Основывающегося на физических недостатках?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Основывающегося на уровне дохода?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

\* Информация о формах и типах буллинга/притеснений в школе - ст. 9-10 анкеты.

- |  | Ни разу за 4 недели      | 1 или 2 раза за 4 недели | Каждую неделю            | Много раз в неделю       | Я не знаю                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>*22. За последние 4 недели, Вы лично или в группе притесняли ли других учащихся в форме ...</b> |                          |                          |                          |                          |                          |
| a) Физической?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Словесной?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Часть 1 Справедливость в учебном процессе и инклюзия

- |                 |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c) Социальной?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Электронной? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**\*23. За последние 4 недели, Вы лично или в группе притесняли ли других учащихся, по типам ...**

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Основывающегося на расовой и этнокультурной принадлежности? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Интимного?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Основывающегося на половой принадлежности?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Основывающегося на неприятии гомосексуалистов?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Основывающегося на религиозных взглядах?                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Основывающегося на физических недостатках?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Основывающегося на уровне дохода?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*\* Информация о формах и типах буллинга/ притеснений в школе - ст. 9-10 анкеты.*

- |   | Ни разу за 4 недели      | 1 или 2 раза за 4 недели | Каждую неделю            |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>24. За последние 4 недели как часто Вы прогуливали школу, чтобы не быть подверженным(ой) притеснениям?</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>25. За последние 4 недели как часто Вы пытались помочь учащемуся, который подвергался притеснениям?</b>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда	Они не замечают	Я не уверен(а)
26. По Вашему мнению, преподаватели пытаются предотвратить случаи притеснений?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. По Вашему мнению, высшее руководство в лице директора и завучей пытаются предотвратить случаи притеснений?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Следующие вопросы связаны с местом, временем и периодичностью случаев буллинга/притеснений в Вашей школе или в ее окрестностях, а также с реакцией людей на такие случаи. (Выберите один ответ на каждый из пунктов.)

28. Где и как часто происходят случаи притеснений учащихся?	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
a) Учебные кабинеты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Коридоры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Школьные входы и выходы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Библиотека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Компьютерные кабинеты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Спортзал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Раздевалки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Туалеты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Школьная площадка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) По дороге в школу и на пути домой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Столовая	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Стоянка автомобилей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) За периметром школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) На внеклассных занятиях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Посредством электронных устройств	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Другое: (Пожалуйста, поясните)				

29. Когда и как часто Вы ощущаете себя незащищенным от притеснений?	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
a) Перед занятиями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Часть 1 Справедливость в учебном процессе и инклюзия

- |                                       |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| b) Во время занятий                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Во время перерывов между занятиями | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) После занятий                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) На выходных                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) На внеклассных занятиях            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**30. Вспомните случай притеснений учащегося, свидетелем которого стали Вы лично. Как Вы отреагировали?** (Выберите все, что подходит для Вас.)

- Я не становился(ась) свидетелем такого случая. (Переходите сразу к вопросу 32.)
  - Я никак не отреагировал(а).
  - Я рассказал(а) об увиденном родителям.
  - Я рассказал(а) об увиденном преподавателю.
  - Я рассказал(а) об увиденном директору/завучу.
  - Я рассказал(а) об увиденном взрослому в школе (кому-то из персонала).
  - Я рассказал(а) об увиденном взрослому за пределами школы.
  - Я рассказал(а) об увиденном другому учащемуся.
  - Я помог(ла) учащемуся во время случившегося.
  - Я помог(ла) учащемуся после случившегося.
  - Я стоял(а) и наблюдал(а).
  - Впоследствии я шутил(а) над случившемся.
  - Я присоединился(ась) к нарушителям.
  - Я привел(а) людей на помощь.
  - Я попытался(ась) помешать нападавшему.
  - Впоследствии я отомстил(а) нападавшему.
  - Другое (пожалуйста, поясните):
- 

**31. Если Вы никак не отреагировали на увиденный случай притеснений учащегося, что стало причиной Вашего бездействия?** (Выберите все, что подходит для Вас.)

- Я не хотел(а) вмешиваться.
  - Я испугался(ась).
  - Я не знал(а), как поступить и кому сказать об этом.
  - Я подумал(а), что, если расскажу об увиденном, проблему все равно не станут решать.
  - Я не люблю ябедничать.
  - Я не думал(а), что нарушители поступали плохо.
  - Меня эта проблема не касается.
  - Я не хотел(а) навлечь на себя беду, рассказав об этом взрослым.
  - Не думаю, что, если бы я вмешался(ась), это бы как-то решило проблему.
  - Я решил(а), что меня тоже начнут притеснять, если я вмешаюсь.
  - Другое (пожалуйста, поясните):
-

**32. Вспомните случай, когда притесняли Вас лично. Как Вы поступили в этой ситуации?**  
(Выберите все, что подходит для Вас.)

- Я не оказывался(ась) в такой ситуации. (Переходите сразу к вопросу 34.)
- Я никак не отреагировал(а).
- Я рассказал(а) об этом родителям.
- Я рассказал(а) об этом преподавателю.
- Я рассказал(а) об этом директору/завучу.
- Я рассказал(а) об этом взрослому в школе (кому-то из персонала).
- Я рассказал(а) об этом взрослому за пределами школы.
- Я рассказал(а) об этом другому учащемуся.
- Я позвонил(а) по телефону доверия.
- Я обратился(ась) в милицию.
- Я пытался(ась) постоять за себя.
- Я позвал(а) на помощь.
- Впоследствии я шутил(а) над случившемся.
- Я попытался(ась) помешать нападавшему.
- Впоследствии я отомстил(а) нападавшему.
- Другое (пожалуйста, поясните):

**33. Если Вы никак не отреагировали на случай притеснений Вас лично, что стало причиной Вашего бездействия?** (Выберите все, что подходит для Вас.)

- Я испугался(ась).
- Я не знал(а), как поступить и кому сказать об этом.
- Я подумал(а), что, если расскажу об увиденном, проблему все равно не станут решать.
- Я не люблю ябедничать.
- Я не думал(а), что нарушители поступали плохо.
- Я не хотел(а) навлечь на себя беду, рассказав об этом взрослым
- Не думаю, что, если бы я все рассказал(а), это бы как-то решило проблему.
- Я решил(а), что потом буду подвержен(а) притеснениям еще сильнее.
- Другое (пожалуйста, поясните):

**34. По Вашему мнению, как часто взрослые в Вашей школе (напр., преподаватели, директор, персонал) ...** (Выберите по одному варианту на каждый из пунктов.)

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
a) замечают случаи притеснений?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) пытаются предотвратить случаи притеснений?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) никак не реагируют на случаи притеснений?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) открыто обсуждают случаи притеснений?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) оправдывают учащихся, которые притесняют?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) поддерживают и защищают учащихся, которых притесняют?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) наказывают учащихся, которые притесняют?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Часть 1 Справедливость в учебном процессе и инклюзия

h) наказывают учащихся, которых притесняют?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) прислушиваются к мнениям обеих сторон?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>35. По Вашему мнению, как часто в Вашей школе учащихся заставляют выполнять правила поведения?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>36. По Вашему мнению, данные правила поведения применяются по отношению ко всем учащимся одинаково?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Всегда</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
<b>37. По Вашему мнению, если учащийся рассказывает руководителям об увиденных случаях притеснений, как часто взрослые на это реагируют?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>38. Как часто Вы лично рассказываете о случаях буллинга/притеснений? (Если Вы ответили «никогда», переходите сразу к вопросу 40.)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>39. Если Вы рассказывали о случаях буллинга/притеснений, то кому?</b>				
<input type="checkbox"/> Преподавателю				
<input type="checkbox"/> Завучу				
<input type="checkbox"/> Директору				
<input type="checkbox"/> Родителям				
<input type="checkbox"/> Воспитателю				
<input type="checkbox"/> Другу				
<input type="checkbox"/> По телефону доверия				
<input type="checkbox"/> Другое (пожалуйста, поясните):				
<hr/>				
<b>40. Знаете ли Вы, каким образом нужно сообщать о случаях буллинга/притеснений в школе?</b>				
<input type="checkbox"/> Да	<input type="checkbox"/> Нет			
<b>41. Насколько Вы удовлетворены мерами, принимаемыми школой, чтобы предотвратить случаи буллинга/притеснений?</b>	<b>Полностью удовлетворен(а)</b>	<b>Удовлетворен(а)</b>	<b>Не удовлетворен(а)</b>	<b>Крайне не удовлетворен(а)</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**42. По Вашему мнению, что может сделать школа, чтобы предотвратить случаи буллинга/ притеснений, а также чтобы учащиеся чувствовали себя более комфортно? (Выберите варианты, с которыми Вы согласны.)**

- Проводить беседы с учащимися на тему буллинга/притеснений
  - Проводить беседы с учащимися о том, каким образом нужно рассказывать о случаях буллинга/ притеснений
  - Проводить беседы такого рода для родителей
  - Проводить практические семинары по предотвращению случаев буллинга/притеснений для преподавателей
  - Проводить с учащимися дискуссии на данную тему
  - Приглашать специалиста для проведения беседы с учащимися
  - Показывать учащимся фильмы на данную тему
  - Предоставлять учащимся и преподавателям книги на данную тему
  - Проводить специальные мероприятия на данную тему
  - Разрабатывать специальные проекты в рамках класса или всей школы
  - Проводить собрания на данную тему
  - Привлекать учащихся в мероприятия по предотвращению случаев буллинга/притеснений
  - Высмеивать аморальное поведение нарушителей
  - Другое (пожалуйста, поясните):
- 

**Есть ли еще что-нибудь, о чем Вы хотели бы поделиться с нами?**

---

---

---

**Если в школе Вас притесняют другие учащиеся, пожалуйста, обратитесь к нам за помощью .**

**Вы можете поговорить об этом с любым взрослым, которому Вы доверяете: преподавателю, директору, родителям. Мы хотим Вам помочь**

**БЛАГОДАРИМ ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ!**